

Forskningsetisk forum 2016

Oppsummering av sesjon II: Workshop for underviserne

Videreutvikling av undervisningsressurser

Spørsmål 1: Hvilke ressurser på [www.etikkom](http://www.etikkom.no) bruker du i undervisningen? (For eksempel: Forskningsetisk bibliotek (FBIB), miniguide for undervisere, Forskningsetiske retningslinjer, komiteens uttalelser, antologiene)

- De fleste kjenner til nettressursene på www.etikkom.no
- Det er litt uklart hvilken målgruppe ressursene primært er utarbeidet for; utvalgsmedlemmer, veiledere eller stipendiater.
- Forskningsetisk bibliotek oppleves som oppegående og relevant. Det er noe varierende hvor mye det faktisk brukes i undervisningen. Flere tipser studentene sine om nettbiblioteket for videre fordypning.
- Retningslinjer (både fagspesifikke og generelle) brukes en god del, komitéuttalelser, antologier brukes også.

Spørsmål 2 og 3: Hvilke områder/emner av forskningsetikken er mest aktuelle å bruke i undervisningen? (Se vedlagte emneoversikt på FBIB)

For hvilke områder/emner er det behov for mer tilrettelagt materiale?

Det er behov for mer materiale om følgende:

- Faglig drøfting av diskusjonseksempler
- Redelighetsproblematikken, ikke minst i lys av ny forskningsetikklov. Det er for eksempel ønskelig med uttalelser fra komiteene som er førende for tolkningen av loven.
- Metodevalg, for eksempel hvordan utforming av forskningsspørsmål og utvalgsriterier kan påvirke resultater, bevisst eller ubevisst
- Forskningens verdier og normer, grunnlaget for regler og retningslinjer
- Samtykkeproblematikk
- Forholdet til forsøksdeltakere
- Medforfatterskap
- Samarbeidsspørsmål
- Caseoppgaver, rollespill, audiovisuelle virkemidler.

Spørsmål 4: Ser du et behov for et e-læringsopplegg i forskningsetikk?

- Nettbasert kurs ville kunne fungere veldig fint som en generell innføring i forskningsetikk for studenter (spesielt i redelighetsproblematikk)
- E-læringsopplegg bør kun utgjøre en del av undervisningen; det er behov for mer inkluderende undervisning som i større grad kan legge til rette for etisk refleksjon.
- Det er ressurskrevende å lage gode e-læringsopplegg

Spørsmål 5: Hvilken rolle mener du De nasjonale forskningsetiske komiteene bør ha ved opplæringen i forskningsetikk?

- FEK bør ha koordinerende rolle og kan spille en viktig rolle i å på plass gode introduksjonskurs mot ulike målgrupper.
- Fremover vil det være svært viktig å øke kompetansen til medlemmer i institusjonenes redelighetsutvalg og veiledere, og her kan FEK spille en viktig rolle.