

Forskningsetikkopplæring av ansatte: Hva, hvorfor, hvordan?

Lene Bomann-Larsen, Phd

Seksjonssjef FoU, Fakultet for teknologi, kunst og design, OsloMet

Medlem av NESH

Varamedlem REK Sør-øst B

Opplæring i HVA?

Institusjonene er lovpålagt etter Forskningsetikkloven å gi nødvendig opplæring av ansatte, i

«Anerkjente forskningsetiske normer»

- Men hva betyr «ANERKJENTE»?



HVORFOR opplæring av ansatte?

(Kan de ikke dette fra før?)

- Varierende innhold og kvalitet i opplæring i forskerutdanningen
- Varierende kjennskap til forskningsetiske retningslinjer og andre normkilder
- Store kulturelle variasjoner i forståelsen av god forskningsskikk og i krav til etikk i forskning
- Stadig strengere krav til etisk forhåndsvurdering av forskningsprosjekter (også utenfor området for medisinsk og helsefaglig forskning)

Hvordan drive opplæring av ansatte 1

- Noen utfordringer:
 - Forskningsetikkopplæringstilbud er frivillige og velges bort
 - Forskningsetikk outsources til «etikkeksperter»
 - Forskningsetikk oppfattes som hinder for forskningen
 - Forskningsetikk oppfattes som administrativt mas/byråkrati
-
- Så hvordan når vi fram?

Hvordan drive opplæring av ansatte 2

Forskningsetikk handler (også) om personalledelse/linjelederansvar

Mottak av nyansatte, kartlegging av den enkeltes kompetanse, oppfølging gjennom medarbeidersamtalen, utforming av arbeidsplaner, tildeling av FoU-tid

Alt UF-personale - ikke glem veilederne i alle sykluser.
Bacheloroppgaven er den første inngangen til forskningen.

Hvordan drive opplæring av ansatte 3

